



ПО 14.24-2023

Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

Положение об организации образовательной деятельности
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

Г.Н. Котова

Приказ № 85 от «31» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной деятельности
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
ПО 14.24-2023

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Санкт-Петербург
2023



ПО 14.24-2023

Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

Положение об организации образовательной деятельности
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ в СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж» (далее образовательная организация), реализующей образовательные программы среднего профессионального образования.

1.2. Положение основано на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минпросвещения РФ от 02.09. 2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устав образовательной организации и иные локальные нормативные акты.

1.3. Образовательная организация создает специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ, которые не имеют медицинских противопоказаний для освоения профессиональной образовательной программы по специальностям колледжа. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания/учебные корпуса образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.4. В образовательной организации реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию - обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.



ПО 14.24-2023

Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

Положение об организации образовательной деятельности
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

1.5. В образовательной организации ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.6. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

– абилитация – лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация — подготовка к какому-либо роду деятельности;

– адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

– индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности. Примеры потребностей: быть здоровым, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности;

– ребенок-инвалид – категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до 18 лет;

– участники образовательного процесса с инклюзивным обучением – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники образовательной организации, в том числе педагоги-психологи,



ПО 14.24-2023

Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

Положение об организации образовательной деятельности
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

социальные педагоги, а также, при необходимости, сурдопереводчик; медицинский работник, родители (законные представители).

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидность;
- опора на собственную целенаправленную активность обучающихся с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в рамках образовательного процесса;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.



ПО 14.24-2023

Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

Положение об организации образовательной деятельности
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ.

3.1. Нормативное обеспечение:

– разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование системы инклюзивного образования в образовательной организации.

3.2. Создание безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обеспечение доступности прилегающих территорий;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри зданий/корпусов образовательной организации;
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

3.3. Материально-техническое обеспечение:

- обеспечение наличия аппаратуры мультимедиа и других технических средств для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;
- обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение адаптации официального сайта образовательной организации в сети Интернет для обучающихся с ОВЗ по зрению.

3.4. Использование дистанционных образовательных технологий:

- организация дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;
- реализация основных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организация доступа к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет.

3.5. Сопровождение образовательного процесса:

3.5.1. Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму;
- осуществление работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

3.5.2. Социальное:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.5.3. Медицинско-оздоровительное:

- работа медпункта;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся с ОВЗ.



ПО 14.24-2023

Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

Положение об организации образовательной деятельности
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

3.5.4. Волонтерская помощь:

– обучение добровольцев/волонтеров моделям работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;

– привлечение волонтеров к работе обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;

3.6. Программно-методическое:

– разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;

– разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья (при возникновении потребности).

3.7. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:

– презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов;

– организация производственных практик на специализированных рабочих местах (при необходимости);

– организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ;

– содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места;

– создание банка данных вакансий для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

3.8. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

– формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации (при необходимости);

– дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области инклюзивного образования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

4.1. В целях комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц в ОВЗ в образовательной организации устанавливается и применяется принцип согласованной работы структурных подразделений.

4.2. Руководители структурных подразделений обеспечивают:

– контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;

– контроль за посещаемостью занятий;

– оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

– организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;

– контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

– коррекцию взаимодействия с педагогическими работниками в учебном процессе;

– консультирование педагогических работников и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений.

4.3. Лицо, отвечающее за воспитательную/внеучебную работу, осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности инвалидов и лиц с ОВЗ

	Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»
	Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»
ПО 14.24-2023	

в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

4.4. Психолог/социальный педагог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

4.5. При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную организацию могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в образовательную организацию сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

5.2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

5.3.1. Для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;



ПО 14.24-2023

Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

Положение об организации образовательной деятельности
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

5.3.2. Для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

5.3.3. Для глухих и слабослышащих:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

5.3.4. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

5.3.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

6.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.3. Образовательной организацией создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.



ПО 14.24-2023

Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

Положение об организации образовательной деятельности
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

6.4. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается:

6.4.1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению:

– адаптация официального сайта образовательной организации в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

6.4.2. Для обучающихся с ОВЗ по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

6.4.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.5. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

6.6. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6.7. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.8. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

6.9. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ



ПО 14.24-2023

Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

Положение об организации образовательной деятельности
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6.10. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

7.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

7.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

7.3.1. Для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;



ПО 14.24-2023

Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

Положение об организации образовательной деятельности
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

7.3.2. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

7.3.3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

7.3.4. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

7.3.5. Также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

7.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при наличии.



ПО 14.24-2023

Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

Положение об организации образовательной деятельности
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

РАЗРАБОТАНО

Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
Старший методист	Копылова Т.Г.		

СОГЛАСОВАНО

Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата согласования
Заместитель директора по учебной работе	Мокроусова О.Н.		
Заместитель директора по воспитательной работе	Кузнецова С.А.		
Заведующий очным отделением	Кузнецова Н.Б.		
Заведующий очно-заочным отделением	Сократова О.А.		
Заведующий практическим обучением	Атипова Е.А.		
Председатель студенческого профкома	Бушкевич А.В.		
Председатель студенческого Совета	Ермоленко-Уманцева М.К.		

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

С «01» сентября 2023г.

(Основание: протокол заседания педагогического совета № 1 от «31» августа 2023 г.)

СПИСОК РАССЫЛКИ

Контрольный экземпляр документа: 1 шт. (канцелярия)

Учтенные копии документа: 2 шт. (учебная часть)



ПО 14.24-2023

Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

Положение об организации образовательной деятельности
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
СПБ ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

Лист регистрации изменений

№ п/п	Номера листов (страниц)			Номер изменения	Подпись	Дата введения изменения
	Замененных	Новых	Аннулированных			